

คอร์ส IBDP สายสามัญของโรงเรียนเมเค

(2562 - 2563)

A Message from the IBDP Course Director

More and more, our global society is requiring well-rounded culturally-aware citizens who are able to respond to situations which were unimaginable to their grandparents or even their parents. Our IBDP course students enjoy a wide and rich range of learning experiences, which will help to prepare them to take the lead and make constructive contributions in such conditions, be it in Japan or on the international stage.

Yvette Flower, IBDP Course Director

สรุป International Baccalaureate

ภารกิจของ International Baccalaureate (IB Mission Statement)

“ วัตถุประสงค์ คือการพัฒนาเยาวชนที่มีความอยากรู้ ความรู้และการมีน้ำใจ มีส่วนร่วมในการสร้างโลกที่สงบสุขกว่าและดีกว่าด้วยจิตใจที่เข้าใจและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม

เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์นี้ IB ร่วมมือกับโรงเรียน รัฐบาลและองค์การระหว่างประเทศ และพยายามพัฒนาโปรแกรมการศึกษานานาชาติที่เต็มไปด้วยความท้าทายและระบบการประเมินอย่างเข้มงวด

โปรแกรม IB ส่งเสริมนักเรียนที่ศึกษาอยู่ทั่วโลกเป็นคนที่เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้ยอมรับว่าความคิดของคนอื่นที่แตกต่างจากความคิดของตัวเองก็มีความถูกต้อง มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างกระตือรือร้นและมีจิตใจที่เห็นอกเห็นใจผู้อื่น

จาก องค์กร IB (ม.ย. 2557) “การศึกษาของ IB คืออะไร”

โปรแกรม International Baccalaureate Diploma คืออะไร

โปรแกรม Diploma (DP) เป็นโปรแกรมศึกษาอย่างกว้างในระยะเวลา 2 ปี สำหรับนักเรียนก่อนเข้าศึกษามหาวิทยาลัย วัตถุประสงค์ คือการพัฒนาคนที่มีความรู้มาก ความอยากรู้อยากเห็น การมีน้ำใจและความสามารถในการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น นอกจากนี้ เห็นความสำคัญในการพัฒนาจิตใจที่เปิดกว้างและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตั้งใจพัฒนาทัศนคติซึ่งมีความจำเป็นเพื่อเคารพและประเมินมุมมองต่างๆ

จาก องค์กร IB “การศึกษา IB คืออะไร”

ภาพลักษณ์ของนักเรียนที่ศึกษา IB

“ภาพลักษณ์ของนักเรียนที่ศึกษา IB” แสดงบุคลิกภาพ 10 ลักษณะ ของความเป็นมนุษย์ที่โรงเรียน IB World School (โรงเรียนที่ได้รับอนุญาตจาก IB) ให้ความสำคัญ พวกเราเชื่อว่าบุคลิกภาพนี้มีคุณค่าสำหรับบุคคลและชุมชนที่จะเป็นส่วนหนึ่งที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศและประชาคมโลก

จาก องค์กร IB “การศึกษา IB คืออะไร”

คนที่ค้นหา Inquirers

พวกเขาจะสร้างความอยากรู้อยากเห็นเพื่อให้เกิดทักษะค้นหาและการวิจัย ซึ่งสามารถศึกษาด้วยตนเองและศึกษากับคนอื่น ๆ ด้วย ศึกษาอย่างกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คนที่มีความรู้ Knowledgeable

พวกเขาจะศึกษาและใช้ประโยชน์ความเข้าใจอย่างรู้แจ้ง และค้นหาความรู้อย่างกว้างขวาง เพื่อจัดการปัญหาและความคิดสำคัญของสังคมและประชาคมโลก

คนที่คิด Thinkers

พวกเขาจะใช้ประโยชน์ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน และปฏิบัติอย่างมีความรับผิดชอบ ริเริ่มในการตัดสินใจอย่างมีเหตุและผล

คนที่สามารถสื่อสารได้ Communicators

พวกเขาจะใช้หลายภาษาและหลายวิธีการ และเต็มใจแสดงความเป็นตัวเองอย่างสร้างสรรค์ ฟังความคิดเห็นของคนอื่นและกลุ่มอย่างระมัดระวัง เพื่อใช้ให้เกิดความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

คนที่มีหลักการ Principled

พวกเขาจะปฏิบัติอย่างซื่อสัตย์ยึดถือความถูกต้องเป็นธรรม ยกย่องและเคารพศักดิ์ศรีสิทธิความเท่าเทียมของคน พวกเขารับผิดชอบต่อปฏิบัติของตนเองและผลที่ได้จากนั้น

คนที่เปิดเผย Open-minded

พวกเขาจะยอมรับคุณค่าแท้จริงของวัฒนธรรมและประสบการณ์ส่วนตัวของตนเองอย่างถูกต้อง ในขณะเดียวกัน ยอมรับค่านิยมและคุณค่าแท้จริงของประเพณีของคนอื่น ๆ อย่างถูกต้อง พยายามพัฒนาตนเองโดยประสบการณ์ที่ค้นหามุมมองหลากหลายและเจอคุณค่าสิ่งนั้น

คนที่มีน้ำใจ Caring

พวกเขาจะแสดงน้ำใจ ความเห็นใจ และความเคารพ ช่วยเหลือคนอื่น ปฏิบัติเพื่อชีวิตของคนอื่น ๆ เพื่อโลกของเราจะได้ดีขึ้น

คนที่ท้าทาย Risk-takers

พวกเขาจะใช้ความคิดอย่างรอบคอบและความสามารถในการตัดสินใจเมื่อพบสิ่งที่ไม่แน่นอน ค้นหาความคิดและวิธีการใหม่ๆ ด้วยตนเองหรือร่วมมือกับคนอื่น ๆ และแก้ไขอย่างจริงจังโดยใช้วิธีการเต็มไปด้วยความท้าทาย การเปลี่ยนแปลงและปัญญา

คนที่สมดุล Balanced

พวกเราเข้าใจว่าสำหรับความสุขของตนเองและคนอื่นๆ การมีความสมดุลระหว่างปัญญา ร่างกายและจิตใจที่ประกอบเป็นชีวิตพวกเรา คือสำคัญ แล้วยอมรับว่าพวกเราและคนอื่นๆ พึ่งพาโลกที่พวกเราอยู่ซึ่งกันและกัน

คนที่สามารถสะท้อนกลับได้ Reflective

พวกเราศึกษาโลก ความคิดและประสบการณ์ของตนเองอย่างเชิงรุก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาของตนเอง พยายามทำความเข้าใจข้อดีและข้อเสียของตัวเอง

โมเดลโปรแกรม International Baccalaureate Diploma

รูปขวามือที่มีวงกลมมีจุดศูนย์กลางเดียวกันแสดงหลักสูตรของ IBDP จุดศูนย์กลางเป็นนักเรียน และแสดง “บุคลิกภาพของนักเรียน” 10 ลักษณะ วงต่อไปนี้แสดง “วิธีการศึกษา” และ “วิธีการสอน” วงนอกนั้นออกแบบด้วยกลุ่มวิชา 6 กลุ่ม และ 3 วิชาหลัก (ทฤษฎีความรู้ เรียงความขยาย ความคิดสร้างสรรค์/กิจกรรม/จิตอาสา) ที่ข้ามบนนั้น

นักเรียนจะเลือกศึกษา 1 วิชาจากแต่ละกลุ่มวิชา 6 กลุ่ม และศึกษาวิชาหลัก จะได้ศึกษาอย่างกว้างขวางพร้อมกัน



“วิธีการศึกษา” และ “วิธีการสอน” ของ IB

ใน “วิธีการศึกษา” และ “วิธีการสอน” มีค่านิยมและหลักงานสำคัญที่ยึดการศึกษา IB ได้ใช้ประโยชน์ในการสอนและศึกษา เป็นทฤษฎีในการศึกษา ทักษะและทัศนคติ

วิธีการศึกษา	① ทักษะการคิด	② ทักษะทางสังคม	③ ทักษะการสื่อสาร
	④ ทักษะการบริหารตนเอง	⑤ ทักษะการวิจัย	
วิธีการสอน	① การสอนแบบขึ้นอยู่กับการค้นหา	② การสอนแบบมนทัศน์เป็นหลัก	
	③ การสอนแบบการสร้างกรอบความคิด	④ การสอนแบบขึ้นอยู่กับความร่วมมือ	
	⑤ การสอนแบบทำให้แตกต่างตามความหลากหลายของนักเรียน	⑥ การสอนแบบมีการประเมิน	

คอร์ส IBDP ของโรงเรียนเมเค

หลักสูตร IBDP ของโรงเรียนเมเค

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เน้นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายของประเทศญี่ปุ่น แต่มีวิชา pre-IB อาทิตย์ละ 8 ชั่วโมง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรียนวิชา IBDP เป็นหลัก จะได้รับวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายของประเทศญี่ปุ่นและวุฒิ IB Diploma

◆ รายชื่อวิชาหลักสูตร IBDP ของโรงเรียนเมเค

※ ตั้งแต่ปี 2565 เพิ่มวิชาเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถได้รับวุฒิ IBDP โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างเดียว

กลุ่มที่ 1 ภาษาและวรรณคดี	ภาษาญี่ปุ่น A ภาษาและวรรณคดี (SL/HL)
กลุ่มที่ 2 การเรียนรู้ภาษา	English B (SL/HL)
กลุ่มที่ 3 ปัจเจกและสังคม	ประวัติศาสตร์ (HL) / Environmental Systems and Societies (SL)
กลุ่มที่ 4 วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์ (SL/HL) ชีววิทยา (SL/HL)
กลุ่มที่ 5 คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ การนำไปใช้และการตีความหมาย (SL) / วิเคราะห์และวิธีการ (HL)
กลุ่มที่ 6 ศิลปะ	Film (SL/HL) วิทยาศาสตร์ (SL/HL)
วิชาหลัก	ทฤษฎีความรู้ (TOK) / เรียงความขยาย (EE) / ความคิดสร้างสรรค์ การกระทำ จิตอาสา(CAS)

◆ วิชาสอนในหลักสูตร IBDP และเนื้อหาหลัก (ณ ปี 2563)

※ ตั้งแต่ปี 2565 เพิ่มวิชาเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถได้รับวุฒิ IBDP โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างเดียว

วิชา	เนื้อหาหลัก
ภาษาญี่ปุ่น A ภาษาและ วรรณคดี	ศึกษาวรรณคดี 4 เรื่อง ใน SL และวรรณคดี 6 เรื่องใน HL นอกจากนั้น ยังศึกษารูปแบบประโยคต่างๆ เช่น SNS และโฆษณา และพัฒนาทักษะการเข้าใจและการวิเคราะห์โดยศึกษาภาษาตามบริบททางวัฒนธรรม / ภาษาและสื่อมวลชน
ภาษาอังกฤษ B	【Themes】 1. Identities, 2. Experiences, 3. Human ingenuity, 4. Social organisation, 5. Sharing the planet At HL students will study two literary works originally written in English.
ประวัติศาสตร์ (HL)	รายงานที่ 1: การเคลื่อนไหวต่อสงครามระดับโลก รายงานที่ 2-1: ประเทศที่ปกครองด้วยระบบเผด็จการทหาร รายงานที่ 2-2: เหตุผลและผลที่ได้รับของสงครามในศตวรรษที่ 20 รายงานที่ 3: ประวัติศาสตร์ของเอเชียและโอเชียเนีย
Environmental Systems and Societies	Topic 1: Foundations of environmental systems and societies Topic 2: Ecosystems and ecology Topic 3: Biodiversity and conservation, etc.

ฟิสิกส์ ชีววิทยา วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์: การวัดและความไม่แน่นอน / พลศาสตร์ / ฟิสิกส์อุณหภาพและอื่นๆ ชีววิทยา: วิทยาเซลล์ / อนุชีววิทยา / พันธุศาสตร์และอื่นๆ วิทยาศาสตร์: ปริมาณของสสารและความสัมพันธ์ในข้อมูลเชิงปริมาณ / โครงสร้างของอะตอมและอื่นๆ
คณิตศาสตร์	พีชคณิต / ฟังก์ชันและสมการ / ฟังก์ชันตรีโกณมิติและตรีโกณมิติ / เวกเตอร์ / ความน่าจะเป็น, สถิติและอื่นๆ
Film	Reading Film – understanding film as an art form Contextualizing Film – explore the focus of films and the cultural contexts Exploring Film Production Roles – create films through various roles
TOK ทฤษฎีความรู้	หัวข้อ 6 เรื่อง: เทคนิค ภาษา การเมือง ศาสนาและอื่นๆ “พื้นที่ความรู้” 5 ข้อ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปะและอื่นๆ “โครงสร้างความรู้” 4 ข้อ มุมมอง, วิธีการ, จริยธรรมและอื่นๆ
EE เรียงความขยาย	เลือกวิชา เตรียมหัวข้อวิจัย (RQ) ทำวิจัยและเขียนรายงานวิจัย
CAS ความคิด สร้างสรรค์ • กิจกรรม • จิตอาสา	ปฏิบัติเพื่อบรรลุผลการศึกษา 7 เรื่อง (เข้าใจข้อดีและข้อแก้ไขพัฒนาเป็นต้น)

ตัวอย่างข้อสอบ IB

TOK (ทฤษฎีความรู้)

อภิปรายข้อคิดเห็น “ขั้นตอนสร้างความรู้ ทุกขั้นตอนต้องมีความคิดสร้างสรรค์” โดยอ้างถึง “พื้นที่ความรู้” 2 ข้อ

ชีววิทยา SL

มีคนเอาปีเวอร์สายพันธุ์อเมริกา (*Castor canadensis*) มาที่หมู่เกาะไกลๆ ประเทศอาร์เจนตินาและชิลี ทำให้กลายเป็นชนิดพันธุ์ต่างถิ่น อภิปรายตัวชี้วัดทางชีววิทยา 1 ข้อ เพื่อตัดสินใจว่าปีเวอร์เป็นสัตว์ร้ายหรือดีสำหรับระบบนิเวศที่นั่น

ประวัติศาสตร์ HL

คุณเห็นด้วยมุมมอง “วัตถุประสงค์ของนโยบายการทูตของประเทศญี่ปุ่นถึงปี 2480 พยายามจะบรรลุโดย “วิธีการอย่างสงบและเป็นระยะ” (เอกสารแนบ J)” ไฉน อภิปรายด้วยเอกสารและความรู้ของตนเอง

ฟิสิกส์ SL

นักเรียนคนหนึ่งใช้นาฬิกาจับเวลาอิเล็กทรอนิกส์ และคำนวณความเร่ง g ในการลดแบบเสรี ตกลูกบอลโลหะเล็กๆจากสูง 0.50 ม. เรียกว่า h และวัดเวลาในการตก เรียกว่า t ขณะนี้ความไม่แน่นอนของการวัดเวลาเป็น 0.3 % และความไม่แน่นอนของความสูงเป็น 0.6 % คำนวณความไม่แน่นอนเป็น % ของค่า g ที่ได้คาดคะเนจากนิพจน์ $h=gt^2/2$ และอธิบายสิ่งที่นักเรียนทำได้เพื่อได้ค่า g ที่แน่นอนกว่านี้

คณิตศาสตร์ HL

น้ำหนักของทารกแรกเกิดที่ประเทศออสเตรเลีย W ตามการแจกแจงแบบปกติที่เป็นค่าเฉลี่ย 3.41 ก.ก.และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 ก.ก. ทารกแรกเกิดน้ำหนักตัวน้อย คือทารกแรกเกิดที่น้ำหนักน้อยกว่า w ก.ก. ที่มีทารกแรกเกิดน้ำหนักตัวน้อย 1 คน คำนวณความน่าจะเป็นที่น้ำหนักของทารกแรกเกิดคนนั้นเป็นมากกว่า 2.15 ก.ก.

English B HL

A recent national survey has found that a majority of teenagers believe online gaming should be classed as a sport. Write a text that discusses to what extent you agree with this view, giving reasons for your opinion.

Choose from the following text types: Speech / Blog / Email. Write 450-600 words.

(จากหัวข้อกำหนดไว้ของการสอบครั้งสุดท้าย)

การศึกษาต่อไปที่ประเทศญี่ปุ่นและทั่วโลก

มหาวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่นก็เริ่มยอมรับ “การสอบเข้าโดยระบบ IB” มหาวิทยาลัย จำนวน 61 แห่ง นำไปใช้แล้วหรือกำลังจะใช้ระบบ IB ณ เดือนตุลาคม 2561 (สำรวจโดยกระทรวงศึกษาธิการ) มหาวิทยาลัย มากกว่า 20,000 แห่ง จากมากกว่า 100 ประเทศทั่วโลกยอมรับวุฒิ IBDP เป็นคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษาต่อหรือสอบเข้าศึกษาต่อ สำหรับนักเรียนที่อยากศึกษาต่อที่ต่างประเทศ จะเป็นอาวุธที่ยอดเยี่ยม สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่อของนักเรียนคอร์ส IB ของโรงเรียนเมเคบนเว็บไซต์ของศูนย์นักเรียนต่างชาติของโรงเรียนเมเค



Meikei
High School

ที่อยู่: 1-1, Inarimae, Tsukuba-Shi, Ibaraki, 305-8502 Japan

โทร. +81-29-851-6611

<http://www.meikei.ac.jp/>

เว็บไซต์ขององค์กร International Baccalaureate

<http://www.ibo.org>

